

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, практические и творческие работы</i>
<i>Твои первые уроки (16 ч)</i> Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценности, добрых	Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение. Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. Учиться работать с рабочей тетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки. Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в	<i>Экскурсии</i> по школе, на пришкольный участок. <i>Ролевые игры</i> Я - примерный пешеход и пассажир; Я - культурный человек; Время знаю - всюду успеваю.

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, практические и творческие работы</i>
окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. Разнообразие растений (13 ч) Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло.	Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). Учиться работать с разрезными карточками. Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.	школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала. <i>Практические работы</i> Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств. Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека). <i>Прогулка в школьный двор</i>

Название темы и её содержание	Характеристика деятельности учащихся	Экскурсии, практические и творческие работы
они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. Грибы, их разнообразие (3 ч) Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. <i>Пластинчатые и трубчатые грибы</i>. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. <i>Другие виды грибов</i>.	Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию). Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов.	время экскурсии или на гербарных листах). Моделирование строения дерева (работа в паре). Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы). Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа</i> Лепка шляпочных грибов (работа в парах).
Разнообразие животных (13 ч) Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы	Проводить простейшие	Экскурсия в

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Экскурсии, практические и творческие работы</i>
обитающие в родном крае (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона). Творения людей вокруг нас (8 ч) Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к	(млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных. Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними. Объяснять необходимость создания Красной книги. Наблюдать предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны. Обсуждать, почему надо экономно расходовать бумагу и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры. Знакомиться с национальными узорами, которые используются в	группы). Уход за животными живого уголка школы. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> <i>Заочная экскурсия в музей прикладного искусства.</i> <i>Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.</i>

